

Введено в действие

приказом заведующего

«22» 08 2025г. № 260

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский

сад №121 «Сабантуй»

Г.Д. Акметиянова

«22» 08 2025г.

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

коллектива МБДОУ №121

«22» 08 2025г. Протокол № 1

Годовой план работы
педагога-психолога МБДОУ №121 «Сабантуй»
на 2025- 2026 учебный год

Педагог-психолог МБДОУ №121 «Сабантуй»

 С.Б. Ладыгина

Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом были обозначены исходя из анализа работы предыдущего года следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДООУ и детей, попавших в трудные жизненные ситуации в том числе детей ОВЗ.
2. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей в процессе освоения и реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДООУ с учетом возрастных особенностей.
3. Повышение психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса, педагогов и родителей, направленное на интересы и возможности каждого ребенка.

Работа была выстроена на эффективность выполнении всех поставленных задач на учебный год.

Администрацией детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 377 детей, количество групп - 18.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДООУ. Социальный статус семей воспитанников ДООУ свидетельствуют о том, что:

Критерии	Количество семей
Общее количество семей:	
Полных	348
Неполных	29
Многодетных	87
Проблемных	1
Опекунство	-
Образовательный уровень родителей:	
Высшее	549
Средне-специальное	142
Среднее	39
Неполное среднее	-
Семьи (участники СВО)	11

В течение 2024 - 2025 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

1. По решению первой задачи проводилась определенная работа.

С первых дней посещения детского сада необходимо было обеспечить детям условия для оптимально легкой адаптации к условиям ДООУ.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 3-х месяцев (август, сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети младшего возраста – 128 детей (2,3,7,8,10,18 группы). В процессе наблюдения велись адаптационные карты.

В период адаптации с детьми были организованы различные игры и упражнения: игры на знакомство, установление дружеских взаимоотношений, хорошего настроения. В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы на основе программы А.С.

Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 18 занятий. В результате данной работы дети младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы. Ближе к декабрю все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Но оставались проблемы, требующие общего решения совместно с родителями. Некоторые родители 2, 3, 7, 18 групп допускали нарушение режима (приводили ребенка с опозданием после 8.00 часов), долгие прощания с ребенком, обещания ребенку того, что не могут выполнить, пропуски без уважительных причин. И все это сказывалось на детях, продлевался период адаптации.

Анализ показал следующие результаты:

- легкая степень адаптации у 105 детей (82%)
- адаптация средней тяжести у 21 детей (16%)
- тяжелая степень адаптации – 2 ребенка (2%)

Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Степень адаптации (в %)		
	лёгкая	средней тяжести	тяжёлая
2020-2021	44	54	2
2021-2022	55	45	-
2022-2023	65	33	2
2023-2024	61(64%)	31 (33%)	3 (3%)
2024-2025	105 (82%)	21 (16%)	2 (2%)

Оказание помощи ребенку ОВЗ в решении актуальных задач развития, социализации его в окружающий мир – это было важно в учебном году и остается до выпуска детей из детского сада. На новый учебный год поступило вновь 2 ребенка из других ДООУ и 2 ребенка из них домашние, дети адаптировались успешно, им было интересно осваивать новые игры и упражнения. Опытные

воспитатели сумели организовать доброжелательный микроклимат в группе, организовать самостоятельность детей. Коррекционные игры-упражнения дали определенный результат, дети стали общительнее, появился интерес к играм. Коррекционную работу с детьми группы ОВЗ в прошлые учебные года проводила непосредственно в группе в знакомых для детей условиях, а сейчас дети занимались в кабинете педагога-психолога, в кабинете психологической разгрузки, спокойно реагируя на окружающую обстановку. Дети соблюдают правила поведения при подсказке, но сложности в поведении остались не решенные, остается проблема отсутствия речи у 3 детей. Участие в городских конкурсах (художественный стих, инсценировка) принес успех и уверенность. Дети принимали участие на утренниках вместе с родителями, адекватно реагировали в показах кукольного спектакля. На следующий учебный год необходимо привлекать их к участию на занятиях в других возрастных группах, проводить с ними экскурс по детскому саду.

Таким образом, первая важная задача годового плана выполнена, но и в дальнейшем эта задача будет решаться, так как предстоит новый набор детей младшего возраста. В апреле месяце проведен «Родительский всебуч» для родителей новых адаптационных групп. Консультации для родителей по воспитанию коммуникативных навыков, правил поведения в коллективе, по режиму дня уже ведутся.

2. Вторая задача была обозначена следующая:

Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей в процессе освоения и реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДООУ с учетом возрастных особенностей.

Прежде всего, необходимо было организовать воспитывающую среду в ДООУ в целом и во всех возрастных группах, предполагающую возможность взаимодействия детей с взрослыми и между собой. В ДООУ в основном созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого потенциала детей, что обозначено в Федеральной образовательной программе. Разработаны программы развития в каждой возрастной группе, учебная, игровая среда, подобран дидактический материал. Анализ показал не достаточность игрового раздаточного материала в младших группах. В следующем году необходимо восполнить этот пробел для обучения детей коллективным играм с правилами.

Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе освоения программ охватывало и социально-личностное, и познавательное, и эстетическое развитие

ребенка и сохранение его индивидуальности. Эта задача велась в нескольких направлениях.

Для укрепления психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей в учебном году велась групповая и подгрупповая психопрофилактическая работа с детьми младших и средних групп на основе программы Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду», активно проводилась нейрогимнастика перед каждым занятием, воспитатели групп тоже подключились к проведению. Особое внимание было уделено детям средней группы №4, стояла задача научить детей уступать друг другу, понимать желания других, развивать дружеские чувства.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в условиях группы. В итоге у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, смелость, доброта и другие положительные качества. Уменьшились невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других, легче идут на контакт. **Но проблемы еще остаются, есть необходимость работать над микроклиматом групп (4,12, 17).**

В учебном году проводились занятия для детей средних и старших групп по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П., направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, что способствовало социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка, волевым качествам и сохранению его индивидуальности. Занятия с детьми проводились один раз в неделю в условиях группы. Длительность занятия 15-20 минут.

Анализ результатов показал, что занимаясь по данной программе дети научились эффективнее взаимодействовать друг с другом, преодолевать нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться, учитывать желания других детей. Дети познакомились с эмоциями человека, научились осознать собственные эмоции и чувства, распознавать эмоциональные реакции других людей. Но развивать умение адекватно выражать свои эмоции, управлять своими эмоциями дается детям еще трудно. В этом направлении предстоит еще поработать, особое внимание необходимо уделять группе №17.

Во всех возрастных группах в учебном году были организованы занятия по своей возрастной программе в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом ФГОС и ФОП. Назначение занятий - это систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. Используя строгую последовательность учебных задач, варьируя конкретный материал, воспитатели строили обучение, но не достаточно опирались на отбор склонностей своих воспитанников и уровень их развития, чтобы обеспечить

полное усвоение возрастной программы. Поэтому у отдельных воспитателей имелись определенные проблемы с организационными моментами организации образовательной деятельности, когда не учитывались: субъектная позиция ребенка, круг интересов, рост его самостоятельности. Наблюдения показали, воспитатели не всегда учитывали при организации занятий задания большей сложности для детей с высоким уровнем развития, не включали моменты поиска, требующей сообразительности, инициативы и самостоятельности.

Очень важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, молодые специалисты не всегда брали во внимание этот момент. Необходимо организовать консультации для педагогов по данному направлению, как вести ребенка к успеху, развивать потребность в достижении цели и уверенность в себе.

Очень важен вопрос в детском саду, где конечной целью стоит вопрос по подготовке детей к школьному обучению. Согласно приказа по МБДОУ №167 от 14.04.2025 года проведено обследование детей на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 ребенка.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом по 8 детей. Необходимо отметить изменения в лучшую сторону у детей по предпосылкам к учебной деятельности 100%, если в начале года сформированность составляло всего 44 %, частично сформировано у 26%, у 30% детей не сформировано.

Сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха на начало года у 81% детей не сформировано, в конце года ситуация изменилась в лучшую сторону, несформированность только у 2% детей.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 32 детей(52 %), а на начало года высокого уровня развития не было;

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 30 детей (48%), на начало года было у 13детей (23%);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - нет, на начало года было 21 детей (37%);

I уровень (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 23 ребенка (40%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 13 группе показали 12 детей (57%), в 5 группе показали 5детей (56%), в 16 группе показали 11 детей (48%), в 14

группе показали 4 ребенка (44%). Это хорошие результаты, по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, 4 ребенка показали менее 2 баллов (6%). Самые слабые стороны развития детей: это саморегуляция и организация деятельности 8(13%) детей низкий уровень, зрительно-моторная координация 8 детей (13%), по графомоторным навыкам необходимо отметить то, что дети слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров, мыслительные процессы тоже ниже нормы, у 11 детей (18 %) ниже нормы.

Необходимо отметить следующее: Уровень развития мышления высокий: Аделя, Денис, Камиль -14 группа, Мадина, Адель, Сафина, Малика – 5 группа, Камиль, София, Лера, Данияр, Ранель С, Сабирхан, Нурсултания, Арина, Илья – 13 группа, Виолетта, Ильяс, Ралина М, Демид, Милана, Амелия, КристинаД. Кристина И. Сафия, Никита - 16 группа.

Графомоторные навыки на низком уровне остаются у Мирона, Платона, Анвара - 14 группа, у Самира, Насти, Льва В. Ильи, Арины – 13 группа, у Миши, Радмира, Леонтия, Гузель, Асель. Они не сумели удержать зрительный образ узора и продолжить в установленном порядке, неумение ориентироваться по клеткам, не удержание строчки, при установлении закономерности допущены ошибки. На следующий учебный год необходимо нацелить воспитателей на данную проблему.

Выводы: в целом необходимо отметить, коррекционно-развивающая работа с детьми педагогами, родителями и психологом в течении учебного года дала хорошие результаты.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Дети, показавшие высокий уровень развития, могут усваивать программу гимназической школы.

Уровень развития ниже среднего у детей нет.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	54	87	5	8	3	5
предпосылки к учебной деятельности	62	100	-	-	-	-
пространственные представления	36	58	18	29	8	13
мыслительная деятельность	36	58	15	24	11	18

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	13	21	23	37	18	29	8	13
II. Математические представления	56	90	5	8	1	2	-	-
III. Мыслительные процессы	14	23	23	37	14	22	11	18
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	41	66	11	18	9	14	1	2
V. Саморегуляция и организация деятельности	5	8	26	42	23	37	8	13
VI. Внимание	61	98	1	2	-	-	-	-
ИТОГО	32	52	15	24	11	18	4	6

Предпосылки к учебной деятельности сформированы у всех детей на 100%
По результатам диагностики динамика развития хорошая.

Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов не выявлено ни у одного ребенка;

III уровень средний уровень развития был у 13 детей (23%);

II уровень показатели ниже средних у 21 детей (37%);

I уровень низкие показатели у 23 детей (40%).

На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 32 ребенка (52%), средний уровень - 30 детей (48%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы воспитателям и родителям по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

Какие бы задачи не стояли перед психологической службой, но важное место занимает коррекционно-развивающая работа. Это:

-групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности;

-групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков в том числе в логопедической группе №14 и 15,6 с детьми ОВЗ, работа с отдельными детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий состояла:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов проводились в течение учебного года. Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали дети, показавшие во время стартового диагностического обследования в начале учебного года низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю проводилась индивидуальная коррекционная работа (список детей имеется). Цель - нормализация темпов познавательного развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

-Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);

-Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми со страхами». Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;

-Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;

-Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

-Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

-В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья», С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко,

-О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».

С детьми еженедельно проводились групповые, подгрупповые занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включались релаксационные игры и упражнения, развивающие игры. Результатом проведённой совместной работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием комнаты психологической разгрузки, методов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, неумение сотрудничать с одноклассниками, налаживать отношения и длительно быть занятым каким-либо делом не

получилось у Вовы М. (17 старшая группа), Рома М. (4 группа). Контакты с родителями были установлены, они заинтересованы в улучшении взаимодействия ребенка с коллективом, но продвижение идет медленно. На следующий год работа будет продолжена с участием родителей. Большого участия требуется от пап.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа, согласно разработанной циклограммы на учебный год. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышение стрессоустойчивости, снижение уровня тревожности, коррекцию поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики. Проблемы поведенческого характера остаются у Максима, Кирилла Марковых, Матвея (12 группа), Даниса Н. (9 группа).

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;
2. О.М.Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов.
- 3.Е.В. Рылеева Вместе веселее!
4. В.Б. Никишина Практическая психология.
- 5.М.А.Панфилова Игротерапия общения.
- 6.Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа.

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе (групповые)	231	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	4+2+9	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы (подгруппе)	53	Воспитанники 4-7 лет

	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	2+3+5	Воспитанники 4-7 лет
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция познавательных процессов по подготовке к школе	21	Воспитанники 6-7 лет 5,13,14,16 гр.

Анализ результатов индивидуальной коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Контингент, возраст детей	Проблема	Рекомендованное кол-во занятий	Кол-во посещений (всего)	Методики	Результат
1	Старшая, подготовительная группы	Коррекция страхов	6	5	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	произошли заметные улучшения по итогам рисуночного теста
2	Старшая и подготовительные группы	Проблемы во взаимоотношениях	16	15	Арт-терапия, беседы; беседы с родителями и воспитателями	Со слов воспитателя и по наблюдениям, беседам произошли заметные улучшения, кроме 2 воспитанников 17 и 14 группы.
3	Средняя группа	Агрессивное поведение	5	5	Арт-терапия, беседы, занятия,	Заметные улучшения, даны рекомендации

					направленные на снятие эмоционального напряжения ; беседы с родителями и воспитателями	и соответствующая литература.
4	Средняя и старшая группы	Проблемы эмоционально-волевой сферы	12	11	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения ; беседы с родителями и воспитателями	Стабилизация эмоционального фона
5	Младшая группа	Гиперактивность Поведенческие проблемы.	4	4	занятия, игры; диагностика с помощью проективных тестов	Проблема остается. Работа будет продолжена

Выводы:

совместная работа с педагогами и родителями дала определенные результаты в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих трудности в психическом развитии. И все это способствовала решению второй задачи.

На следующий учебный год необходимо использовать в коррекционно-развивающей работе изотерапию, сказкотерапию, нейропсихологические упражнения и др.).

Вторая задача в основном решена.

3. Третья задача. Повышение психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса, педагогов и родителей, направленное на интересы и возможности каждого ребенка.

Чтобы добиться определенных результатов, необходимо содействие всех участников образовательного процесса. Очень важно в работе с педагогами и родителями – это психологическое и педагогическое просвещение и консультирование. Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Охват консультативной и просветительской деятельности
за 2024-2025 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	283	37	231	15
групповая	71	31	36	4
Просветительская работа	55	28	24	3

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- тематические по возрастам;
- по запросам и результатам диагностики;
- по поведенческим отклонениям детей;
- по взаимодействию с родителями

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей;
- психическим процессам

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тест-опросы; практический показ упражнений, памятки.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, информация на сайте ДОУ. выдавались родителям памятки, консультационный материал на бумажных носителях и передвижной материал в папках-передвижках.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей;
- по поведенческим отклонениям

Основными формами взаимодействия были групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, тестирование, анкетирование, личный показ методов и приемов в работе с детьми с целью личностного и профессионального роста.

В решении данной задачи остаются трудности у малоопытных воспитателей по поведенческим навыкам детей, организации индивидуального подхода и по взаимодействию с родителями.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.
- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы по личностным, поведенческим и эмоциональным проблемам детей;

Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультирований по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей.	Проведение для родителей, тестов, анкет
73	136	89	54+105

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

Перечень организованных стендовых тематических консультаций

Контингент	Консультационные темы
------------	-----------------------

родители	Для родителей старших и подготовительных групп: -«Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет» - «Эмоциональное развитие детей. Как научить ребенка владеть собой» -« Усидчивость – важно для успешного развития» -«Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе» -«Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению» -« Агрессия. Как справиться с этим» - «Основы нравственно-патриотического воспитания» -«Роль семьи в развитии способностей ребёнка» Для родителей средних групп: -Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ -«Как развить у ребенка внимательность?» -«Проблемы кризисного периода» -«Как развивать мышление у детей дошкольного возраста» Для родителей младших групп: - «Основные правила поведения взрослых с детьми» - «Кризис 3-х лет» - «Моторное развитие ребенка 4-х лет» - «Коммуникативные навыки детей» - «Сенсорное развитие детей»
----------	--

По взаимодействию с родителями имеются определенные успехи. Они стали больше доверять педагогам и идут на встречу в организации любых мероприятиях, активностью особенно выделялись подготовительные группы №14,16, старшая №1 при совместных мероприятиях со школой №62. В следующем учебном году предстоит определенная работа по вовлечению родительского сообщества в образовательный процесс совместно с педагогами в разнообразных формах сотрудничества (участие в практических семинарах, совместных тематических занятиях, Дней открытых дверей). У молодых воспитателей остается страх перед родителями воспитанников, поэтому необходимо провести консультации по взаимодействию с родителями.

Выводы: намеченная задача выполнена, но еще предстоит работа с вновь пришедшими родителями .

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;

- участие в заседаниях методических объединений педагогов ДОО, педагогов-психологов ДОО
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, мастер-классов, конкурсов;
- разработка программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада:
- предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада;
- со специалистами ДОО составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием.
- мероприятия, направленные на взаимодействие с педагогами, что создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций:
- участие в вебинарах и конференциях по различным темам

Экспертная работа

- участие в комиссии, оценивающей смотры-конкурсы ДОО;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей для ПМПК города.
- составление характеристик на детей и семьи воспитанников по запросу родителей законных представителей

Успехи и достижения года:

Участие в детских конкурсах разного уровня.

1. Региональный интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» в старших группах № 1,17 приняли участие 10 детей. 1 место – 7 детей, 2 место – 2 ребенка, 3 место-1 ребенок
2. Городской интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» в подготовительных группах № 5,13,14,16: 2 место – 3 ребенка, 3 место – 2 ребенка, участник -1 ребенок.
3. Региональный интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» в средних группах приняло участие 21 детей 11,9,12,4 группы. 1 место – 8 детей, 2 место -7 ребенка, 3 место – 25 ребенка и 1 ребенок сертификат участника.
4. Зональная интеллектуальная олимпиада «Умка» детей подготовительных групп. Приняло участие 41 детей из групп № 5,13,14,16. Абсолютные победители – 11 детей
Победители – 21 ребенка
Призеры – 8 детей
Участники – 1 ребенок.
5. Зональная интеллектуальная олимпиада «Умка» детей подготовительных групп, 3 командный этап: 2 место

Личное участие в конкурсах.

1. Российский конкурс на лучший кабинет педагога-психолога –участник
2. Городской конкурс разработка дидактической авторской игры – 2 место.
3. Городской конкурс игровых дидактических пособий «Развиваем логику» - 3 место.

Выводы:

Годовые задачи выполнены. Исходя из анализа выполненных задач, определены перспективы дальнейшей работы:

- повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов; продолжить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организовать консультационную работу с родителями вторых младших адаптационных групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОО с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами продолжать работу по профессиональной компетентности по коррекционно-развивающему направлению в работе с детьми, по профилактике эмоционального выгорания, по взаимодействию с родителями, используя различные нестандартные формы.

Цели задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного всестороннего развития психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в обществе и обучению в школе, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Способствовать созданию оптимальных условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей и эмоционального благополучия.
 2. Обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, окружающим миром, в том числе детей с ОВЗ и коррекция недостатков в развитии.
 3. Содействовать формированию психологической компетентности педагогов, родителей в вопросах воспитания, создания единой воспитательной среды для гармоничного развития личности ребенка, адаптированной в обществе.
- Взаимодействие с педагогами и родителями в целях формирования потребностей в психологических знаниях и их применение.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностическое направление.
- Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
- Консультационное направление.
- Просветительское направление.
- Психопрофилактическое направление.
- Организационно-методическое направление.
- Экспертное направление.

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Выявление группы риска: скрининг психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально- волевой сфер у детей (совместно с педагогами).	Сентябрь- октябрь	дети 4-6 лет	Тест Е.Антони и Е.Бине Цветовой тест М.Люшера Тест С.Розенцве йга
2	Диагностика нервно- психического развития	В течении года	дети ОВЗ, логопедически х групп №13,14 и по запросам	Е.А.Стребе лева
3	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.	Сентябрь- октябрь	Младшие группы 3-4 лет 5,13,16 группы	А.С.Роньжи на
4	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 1,15,17	Традиционн ая. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Тест Равена
5	Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 1,15,17	А.Л.Венгер

6	Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей.	В течение года	Дети от 3 до 6 лет (выборочно)	По запросам родителей и воспитателей
7	Индивидуальные диагностические обследования детей по запросам, в т.ч. диагностика детей с особыми темпами развития и для составления характеристики на ПМПК	В течение года	Дети от 3 до 7 лет	По запросам родителей и воспитателей
8	Диагностика агрессивности у детей.	В течении года	выборочно	И.Л. Арцишевская
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	ноябрь	3-6 лет (выборочно)	сост. Н. Д. Денисова
10	Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми	декабрь	Педагоги младших, средних групп	Опросник под ред. Я.Л. Колесникова и Е.А. Панько

11	Углубленная диагностика социальной ситуации семейных и детско-родительских взаимоотношений (по запросу).	январь	родители	1.Тест Е.Бене- Энтони «Эмоциона льные отношения в семье» 2.Опросник родительск их отношений Варги- Столина. 3.Опросник эмоциональ ных отношений в семье Е.И.Захаров ой
	Анкетирование : - «Определение стрессоустойчивости»	февраль	Младшие воспитатели	

12	-Анкетирование-опрос родителей: - «Адаптация моего ребенка к ДОУ»	ноябрь	Группы № 5,13,16	А.С.Роньжина
	- Анкетирование родителей по опроснику « Анализ семейного воспитания»	январь	Группы выборочно	А..Я.Варга, В.В.Столин Э.Г.Эйдемиллер
	3. Изучение детско-родительских отношений в семье, анкетирование: - « Наказание и поощрение »	февраль	средние группы № 3,8,10,18	С участием воспитателей

2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Интервьюирование детей и родителей (профилактика семейных отношений).	октябрь	Дети, родители	По вопросу
2	«Эмоциональное развитие детей» (консультационный материал для сайта ДОУ)	ноябрь	родители	Сайт ДОУ
3	Занятия с детьми адаптационных групп №5,13,16	Сентябрь-декабрь	Дети групп № 5,13,16	Программа А.С.Роньжина
4	Семинар по теме: «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога ».	январь	воспитатели	СП от 12.2015г. стр.54

5	Тренинг: « Синдром эмоционального выгорания у педагогов»	февраль	педагоги	
6	Профилактические беседы	В течение года	Родители, воспитатели	По запросам

3.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	1.Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ: -Семинар: «Создание эмоционально- благополучной атмосферы в группе – одно из главных условий успешного развития ребенка»; -Семинар «Как справиться с детскими капризами и конфликтами»; -Тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения. Как справиться со стрессами». 2.Участие в родительских собраниях: 1.Выступление на тему: «Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду». 2.Участие в общем родительском собрании по теме: « Основные задачи дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год » 3.Участие в общем итоговом собрании ДОУ: «Итоги учебного года». 3.Участие в групповых родительских собраниях по темам: -« Психологические	октябрь декабрь февраль По плану ДОУ	педагоги родители	

	особенности детей разного возраста и их учет на определенной ступени», -«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей», - «Нравственно-патриотическое воспитание детей» - «Игра – это серьезно. Игрушки современных детей». -«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста» . - «Интеллектуальная и психологическая подготовка детей к школе».	По графику	Все возрастные группы	
2	Участие в днях открытых дверей: -«Декада помощи детям-инвалидам» -Декада «Психическое благополучие»; -Декада «Экологические знания».	декабрь февраль апрель	Дети, родители	Все специалисты-педагоги
3	Стендовая информация и помещение консультационного материала на сайте ДОУ.	квартально	родители	
4	Круглый стол: «Интеллектуальная и психологическая готовность к школе. Готовим детей к школьному обучению»	ноябрь	Родители подготовительных групп № 1,15,17	Воспитатели
5	Участие родителей совместно с детьми на занятии коммуникативного направления «Строим дом»».	январь	Родители старших групп №11,12	воспитатели
6	Оформление уголка педагога-психолога. Наглядная информация: а) «Кризис 3-х лет» б) «Игра в жизни ребенка» в) «Капризы и упрямства детей»	В течение года	Родители, педагогический коллектив	

	г) «Детские конфликты.» д) «Готовность к школе» е) «Эмоции в жизни детей»			
7	«Школа родителей». - «Забота о сохранении нервно-психическом здоровье в семье» - «Коммуникативные навыки». -«Если ребенок дерется»	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По плану детского сада
8	Оформление буклетов, памяток, информационных стендов. Тематика: «Кризис 3-х лет», «Агрессивность у детей», «Капризы и упрямства», «Детские фантазии. Ложь», «Скоро в школу». «Медлительный ребенок» «Ребенок со страхами» «Кризис 7 лет» «Интеллектуальное развитие ребенка» «Игры и упражнения на развитие памяти и внимание» «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	В течение года	Родители	
9	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду	В течение года	Педагогический коллектив	По плану детского сада

4.ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕ И СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1. Наблюдение, сопровождение детей в образовательном процессе ДООУ, в том числе по адаптации.	В течение года	дети всех групп	Совместно с воспитателями
2.Развитие познавательной,	В течение	старшие	Групповые

эмоционально-волевой, мотивационной сфер	года	группы №4,9,11,12,14	занятия по циклограмме с использованием пособия В.Л. Шарохиной.
3.Развитие навыков общения и эффективной коммуникации взаимодействия	В течение года, по графику	Старшие, подготовительные группы	Групповые занятия по циклограмме. (автор С.В.Лесина)
4.Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер	В течение года	Средние группы № 3,8,10,18	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» КрюковаС.В.,Сл ободяник Н.П.
5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом 6. Коррекционно-развивающие занятия по проблемам эмоционально-волевой и личностной сферы по запросам воспитателей, родителей в т.ч. с детьми из семей «группы риска». 7. Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями	В течение года В течении года	Дети от 3 до 6 лет Средние, старшие, подготовительные группы	«Тропинка к своему Я» автор О.В.Хухлаева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор Е.А.Алябьева. по методике Е.А.Стребелевой
Психопрофилактика: 1. Занятия с целью развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет с использованием методик Е.Железновой, А.С.Роньжиной	Сентябрь-ноябрь По графику	3-4 года (выборочно)	Совместно с воспитателями
2.Психологические игры и	По	выборочно	Совместно с

упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе.	циклограмме	возрастные группы	воспитателями
3.Дополнительные занятия социально-личностной направленности в кабинете психологической разгрузки (индивидуально, в паре).	Спец.график	Выборочно (дети, педагоги)	
4.Семинар по теме: «Использование арт-терапии в работе с детьми как средство сохранения психического здоровья».	Январь	педагоги	Педагогический коллектив

5.ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1.Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По запросам
2.Подгрупповые и индивидуальные консультации по вопросам эмоционального развития детей.	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По запросам
3.Консультативная помощь по личным вопросам	В течение года	Педагогический коллектив, родители, администрация	По запросам
4.Консультации для воспитателей: - «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ. Плюсы и минусы» -«Готовим детей к школе»	Сентябрь ноябрь	Педагоги (воспитатели адаптационных групп)	

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей»; - «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей ЗПР»; - «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции». -«Влияние семьи на развитие эмоциональных качеств ребенка» Консультации для молодых воспитателей (беседы): -«Секреты хорошей дисциплины»; -«Как общаться с детьми, не лишая их инициативы»; -«Если ребенок капризничает»	Декабрь январь Февраль март апрель в течении учебного года		
5.Консультация для младших воспитателей: - «Создание условий для эмоционального благополучия детей» -« Особенности общения с ребенком».	октябрь январь	Младшие воспитатели	
6.Консультация для родителей: - «Невнимательный ребенок» - «Гендерное воспитание: воспитание девочки, воспитание мальчика»; - «Как помочь ребенку поддерживать дружеские отношения с детьми»; - «Можно и нельзя. Нужны ли наказания»; - «Социально-коммуникативное развитие ребенка». -«Введение ребенка ОВЗ в окружающий мир»; -«Как научить ребенка управлять своим	сентябрь Октябрь Декабрь Февраль март	Родители	

поведением».			
7.Консультация для родителей подготовительных групп: -по коррекционной работе. -по итогам диагностики готовности ребенка к школе	В течении года	Родители и воспитатели	
8.Тренинг для родителей «Мой ребенок готов к школе»	ноябрь	Родители подготовительных групп	

6.РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1	Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
2	Анализ созданных в группах условий для стимулирования и развития воображения и творческих способностей детей.	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог	
3	Создание банка данных о детях с выраженными способностями в различных сферах деятельности.	Октябрь-ноябрь	педагоги	Все группы
4	Проведение комплекса занятий-игр повышенной сложности для интеллектуально способных детей, подготовка к городским турнирам способностей и др. конкурсам.	В течении года	Воспитатели, педагог-психолог	
5	Участие в городских и всероссийских	По плану организато	Воспитатели, педагог-	

	интеллектуальных конкурсах «Росток», «Всезнайка», «Юный гений», «Умка», региональных и республиканских олимпиадах.	ров	психолог	
6	Организация занятий интеллектуального направления для детей «Мир логики»	По графику	Дети старшего возраста	

7. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

1	Анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление Социальных паспортов в группах.	Сентябрь- ноябрь		
2	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных групп.	В течении года	педагоги	
3	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август- сентябрь	воспитатели всех	
4	-Консультация для воспитателей: «Планирование и организация работы с семьями группы риска». -Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов, на заседаниях ППк. -Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений	октябрь	Воспитатели всех групп	

	прав ребенка, ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.			
5	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах (игры, занятия).	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие специалисты	
6	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития (опросы, выполнение рисунков, беседы).	В течении года	Педагоги, узкие специалисты, родители	
7	Психологическое сопровождение семей, у которых папы находятся в зоне СВО (беседы, опросы, игры).	В течении года	Дети, родители	
8	Участие в написании писем с рисунками для участников СВО	В течении года	Дети, родители, сотрудники	

Экспертное направление

1	Составление психологических заключений в ПМПК.	В течение года	Педагог-психолог	
2	Составление аналитических отчетов и статистических справок	В течение года	Педагог-психолог	

3	Обработка и анализ диагностических данных и по итогам наблюдений.	В течение года	Педагог-психолог	
4	Психологический анализ открытых занятий педагогов	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
5	ППк по результатам адаптации детей младших групп	По плану ППк	Педагог-психолог	
6	ППк по результатам психологического обследования детей ОВЗ	По плану ППк	Педагог-психолог	
7	Участие в тематических проверках ДОУ по экспертизе деятельности педагогов. Составление отчетов.	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
8	Составление аналитических справок, записок по итогам диагностических обследований, разработка рекомендаций для администрации, педагогов по их запросам	В течении года	Педагог-психолог	
9	Сопровождение педагогов в рамках аттестации	В течении года	Педагог-психолог	
10	Психологический анализ деятельности педагогов (занятий, игр, продуктивной деятельности).	В течении года	Педагог-психолог	
11	Участие в внеплановых ППк	По требованию	Педагог-психолог	
12	Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий	В течении года	Педагог-психолог	

8.Взаимодействие со школой и другими организациями

№ п /	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
----------	-------------	------------------	-----------	------------

п				
1	Участие в работе по реализации преемственности ДОУ и СОШ: -в круглом столе: «Адаптация воспитанников к условиям школы»; -игровые турниры «КВН» совместно с выпускниками ДОУ и 1 классом.	По плану	Педагоги ДОУ Учителя школы № 42,62 Дети, педагоги	
2	Обсуждение результатов диагностики по готовности детей к школе.	апрель	Педагог-психолог СОШ № 42,62	
3	Посещение открытых уроков учителей начальных классов	По плану школы	Воспитатели	
4	Посещение детьми и педагогами тематических выставок в школах 42 и 62	В течении года	Дети, педагоги	
5	Участие в мероприятиях по Автозаводскому исполкому.	В течении года		

9.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1.Разработка планов, занятий с детьми. Подготовка материалов для работы с педагогами и родителями	В течение года	Педагог-психолог	
2.Ведение рабочей документации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог	
3.Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах	В течение года	Педагог-психолог	
4.Участие в методических объединениях педагогов-психологов города.	В течении года	Педагог-психолог	
5.Пополнение библиотеки методик	В течение года	Педагог-психолог	
6.Работа с методической литературой	В течение года	Педагог-психолог	
7.Оформление индивидуальных	Сентябрь-	Педагог-	

карт психолого-педагогической помощи ребенку по результатам проведенной диагностики	ноябрь	психолог	
8.Разработка игр для коррекционной работы с детьми.	В течение года	Педагог-психолог	
9.Составление и подборка коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы, межличностным отношениям	В течение года	Педагог-психолог	
10.Составление психолого-педагогических характеристик на детей по запросу родителей, органов социальной защиты	В течение года	Педагог-психолог	
11.Подборка и изготовление стимульного материала к коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	Педагог-психолог	

Педагог-психолог МБДОУ №121:

Ладыгина С.Б.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

33 страниц

Заведующий МБДОУ

Детский сад №121 «Сабантуй»

Г.Р. Ахметзянова

